



**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

EDITAL PPG Educação N. 05/2024

EDITAL DE SELEÇÃO PARA O CURSO DE MESTRADO – Turma 2025

1. Estarão abertas a candidatos(as) brasileiros(as) ou estrangeiros residentes no Brasil, no período de **14/08/2024 a 25/09/2024**, as inscrições para seleção ao Curso de Mestrado em Educação da Universidade Federal Fluminense, para a turma do ano de 2025.

2. Estão previstas 46 vagas, abertas àqueles e àquelas que busquem aprofundar estudos em nível de Mestrado Acadêmico, vinculadas às Linhas de Pesquisa, descritas na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação em Educação: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/linhas-de-pesquisa/>. Para esta turma, serão oferecidas as seguintes vagas por Linha de Pesquisa:

- **Ciência, Cultura e Educação (CCE):** total de 09 (nove) vagas, oferecidas pelos professores e pelas professoras: Diego Carlos Pereira, Dinah Vasconcellos Terra, Everardo Paiva de Andrade, Fabiano dos Santos Souza e Shaula Maíra Vicentini de Sampaio.

- **Diversidade, Desigualdades Sociais e Educação (DDSE):** total de 05 (cinco) vagas, oferecidas pelo professor e pelas professoras: Adriano Vargas Freitas, Dagmar de Mello e Silva e Maria Cecília de Castello Branco Fantinato.

- **Estudos do Cotidiano da Educação Popular (ECEP):** total de 04 (quatro) vagas, oferecidas pela professora e pelo professor: Ana Paula Massadar Morel e José Valter Pereira.

- **Filosofia, Estética e Sociedade (FES):** total de 03 (três) vagas, oferecidas pela professora e pelo professor: Elizandra Garcia da Silva e Rodrigo Lima Ribeiro Gomes.

- **Intelectuais, Juventude e Educação Democrática (IJED):** total de 04 (quatro) vagas, oferecidas pelos professores: Elionaldo Fernandes Julião, José Antonio Miranda Sepulveda e Paulo Cesar

Rodrigues Carrano.

- **Linguagem, Cultura e Processos Formativos (LCPF):** total de 05 (cinco) vagas, oferecidas pelas professoras: Luciana Esmeralda Ostetto, Maria Angélica Augusto de Mello Pisetta e Zoia Ribeiro Prestes.

- **Políticas, Educação, Formação e Sociedade (PEFS):** total de 04 (quatro) vagas, oferecidas pelas professoras e pelo Professor: Flávia Monteiro de Barros Araújo, Iduína Edite Mont'Alverne Braun Chaves e Waldeck Carneiro da Silva.

- **Trabalho-Educação (TE):** total de 10 (vagas) vagas, oferecidas pelas professoras e pelos professores: Inny Bello Accioly, Domingos Leite Lima Filho, Jaqueline Ventura, Maria Ciavatta, Lia Tiriba e Regis Eduardo Coelho Argüelles da Costa.

* Consulte no Anexo I os RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA DOS DOCENTES COM VAGAS OFERTADAS NESTE EDITAL.

3. O presente Edital estabelece a política de ações afirmativas no curso de Mestrado, para os seguintes candidatos(as) optantes: negros (pretos e pardos), indígenas, pessoas com deficiência e LGBTI+, de acordo com a Resolução n. 01/2019 do PPG Educação UFF, disponível na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação em <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

a) Do total de vagas, determinadas para a presente seleção, serão reservadas 50% (cinquenta por cento) para negros (pretos e pardos), 1 (uma) vaga para indígenas, 1 (uma) vaga para pessoas com deficiência e 1 (uma) vaga para LGBTI+.

b) Os(As) candidatos(as) optantes concorrerão exclusivamente às vagas reservadas para cada grupo relacionado no item a.

c) Os(As) candidatos(as) que pertencerem a mais de um dos grupos aos quais as ações afirmativas são destinadas e pretenderem optar pelas vagas reservadas deverão fazê-lo somente para um dos grupos entre os quais estiverem incluídos.

d) Os(As) candidatos(as) optantes serão submetidos a todas as fases do processo de seleção e aos mesmos critérios determinados para os(as) não optantes, exceto os(as) indígenas e surdos(as) que,

dentre as fases, serão isentos da prova de língua estrangeira.

e) Na fase final de seleção, classificados todos os(as) optantes aprovados(as) nas respectivas linhas de pesquisa, havendo vagas remanescentes, estas serão remetidas para os(as) não optantes aprovados(as), preservado o número de vagas inicialmente determinado no Edital.

Obs: Solicita-se que todos(as) os(as) candidatos(as) preencham o questionário “O perfil dos candidatos ao curso de Mestrado/2025, disponível em <https://forms.gle/eEWtx4DoYqfs2EJy7> .

4. O preenchimento das vagas dar-se-á mediante processo que envolve as seguintes etapas: a) inscrição;

b) análise documental para deferimento ou não da inscrição;

c) seleção mediante análise de proposta de pesquisa; prova escrita, prova de proficiência em língua estrangeira, arguição oral e exame público da proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae (Plataforma Lattes do CNPq <http://lattes.cnpq.br/>);

d) indicação dos candidatos selecionados, por Linha de Pesquisa, para efeito do preenchimento das vagas disponíveis;

e) homologação dos resultados pelo Colegiado do Programa;

f) divulgação final dos resultados.

5. O processo de inscrição se constitui da etapa correspondente ao preenchimento e envio de formulário de inscrição, conforme item 5.1.

5.1. O Formulário de inscrição está disponível para preenchimento eletrônico em <https://forms.gle/q2v2RD1tWMPiUCZAA> .

OBS.: Os documentos listados nos Grupos I a IV devem ser anexados em formato PDF (legível), no momento de responder ao formulário de inscrição. Não serão aceitos documentos enviados fora do formulário nem dos prazos estabelecidos neste Edital.

Grupo I

a) **Cópia legível da carteira de identidade** e do **CPF**, caso este não seja informado na carteira de identidade e, no caso de estrangeiros(as), a Cédula de Identidade de Estrangeiro (CIE); Será permitido o envio da Carteira Nacional de Habilitação (CNH) desde que contenha o número do RG

e do CPF.

b) **Comprovante de pagamento da taxa de inscrição** no valor de R\$120,00(cento e vinte reais) ou, caso queira requerer isenção dessa taxa, **cópia do Cartão do NIS ou comprovante** emitido no endereço eletrônico <https://cadunico.dataprev.gov.br/#>. A isenção do pagamento da taxa de inscrição será deferida somente se o(a) candidato(a) possuir o Número de Identificação Social (NIS) no Cadastro Único (CadÚnico) ou no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS).

c) Cópia do documento comprobatório de proficiência nos casos de pedido de dispensa da prova de língua estrangeira, como assinalado no formulário de inscrição, de acordo com a Resolução n. 01/2017 do PPG Educação UFF, disponível na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS. 1: *Em nenhuma hipótese haverá devolução do valor da taxa de inscrição. O não pagamento ou qualquer inconsistência do comprovante de pagamento implicará a eliminação do(a) candidato(a) do processo seletivo.*

OBS. 2: *Haverá dispensa da prova da língua estrangeira, sem necessidade de comprovação de proficiência, no caso de candidatos(as) estrangeiros(as), residentes no Brasil, cuja língua materna seja uma das determinadas neste Edital.*

Grupo II

a) Cópia do diploma (frente e verso) reconhecido por órgão competente do Ministério da Educação ou a declaração da Instituição de Ensino Superior de colação de grau de curso de graduação (licenciatura, bacharelado ou tecnólogo).

b) Cópia do histórico escolar do curso de graduação.

OBS. 1: *Não será aceita declaração de integralização de créditos.*

OBS. 2: *Os diplomas obtidos no exterior deverão estar de acordo com a Resolução n. 18/2002, desta Universidade, disponível em: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.*

c) Curriculum Vitae, gerado a partir da Plataforma Lattes do CNPq (disponível em <http://lattes.cnpq.br/>)

Grupo III

a) Proposta de pesquisa redigida em português, digitada em fonte Times New Roman, corpo 12, espaço 1,5 com até 8 (oito) páginas indicando: autor; título; objeto de estudo; objetivos; metodologia e referências bibliográficas. A proposta de pesquisa deverá conter indicação da Linha de Pesquisa à qual o candidato deseja se vincular. No site do programa, apresentamos uma sugestão de roteiro para a proposta de pesquisa: <http://ppgeducacao.sites.uff.br/selecao-de-ingresso-ao-mestrado/>

Grupo IV (candidatos(as) optantes pela política de ações afirmativas)

Candidatos(as) indígenas:

- a) memorial que contenha a sua trajetória de vida, sua vinculação com a comunidade indígena que representa e/ou sua participação em organizações e movimento indígena;
- b) em caráter opcional, carta de apresentação da FUNAI e ou do líder de sua comunidade e/ou do representante da organização indígena à qual o(a) candidato(a) estiver vinculado.

Candidatos(as) com deficiência:

- a) laudo médico que comprove a deficiência declarada e suas necessidades para realizar a seleção e acompanhamento do curso com participação satisfatória, no caso de ser classificado(a) (acessibilidade, equipamento técnico e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS).

OBSERVAÇÕES GERAIS DO ITEM 5:

OBS.1. *A confirmação de recebimento da inscrição será realizada automaticamente, no momento do envio do formulário. A seguinte mensagem deverá aparecer na tela, ao fim desse processo: “Seu pedido de inscrição foi recebido. Aguarde o resultado da homologação, conforme cronograma do Edital.”*

OBS. 2. *Não serão aceitos quaisquer documentos dos grupos I, II, III ou IV em momento posterior ao da inscrição.*

OBS. 3. *A mensagem de confirmação de envio do formulário de inscrição não implica conferência dos documentos, ficando essa sob a total responsabilidade do(a) candidato(a).*

6. A taxa de inscrição deve ser recolhida no Banco do Brasil (em qualquer agência do território nacional), sendo necessário, antes, emitir a GRU (Guia de Recolhimento da União - simples), disponível no seguinte endereço eletrônico:
<https://pagtesouro.tesouro.gov.br/portal-gru/#/emissao-gru>

DADOS A SEREM INFORMADOS E/OU CONFIRMADOS NA GRU:

Unidade Gestora Arrecadadora 153056 UFF

Código de Recolhimento 28832-2 Serviços educacionais

CPF do/a candidato/a:

Nome candidato/a:

Nº de referência: 0150158070

Competência (mês/ano de pagamento da taxa): 09/2024

Vencimento: data do último dia de inscrição

Valor principal: R\$ 120,00

OBS. 1: *O resultado dos pedidos de isenção da taxa de inscrição será divulgado no dia 07/10/2024. Os(As) candidatos(as) que não tiverem seus pedidos deferidos deverão realizar o pagamento da taxa de inscrição até o dia 08/10/2024 e enviar o comprovante para a comissão de seleção no endereço eletrônico: secretaria.spu.ese@id.uff.br*

7. Os(as) candidatos(as) cujas inscrições forem deferidas serão submetidos(as) à seleção, de acordo com as seguintes etapas eliminatórias:

1ª etapa: Análise da proposta de pesquisa, de acordo com os seguintes critérios: a) disponibilidade de orientador; b) mérito da proposta; c) pertinência da proposta à Linha de Pesquisa.

OBS.: *A nota mínima a ser obtida na primeira etapa é 7,0 (sete).*

2ª etapa: Prova escrita. Na avaliação da prova escrita serão considerados os seguintes aspectos: a) atenção ao enunciado da questão; b) atualização em relação às questões contemporâneas da Educação; c) apropriação/capacidade de dialogar com a literatura pertinente ao campo da Educação; d) capacidade de argumentação e organização de ideias; e) clareza e propriedade no uso da linguagem.

OBS. 1: *Para a realização da prova, os(as) candidatos(as) deverão apresentar documento de identidade, com foto.*

OBS. 2: *A nota mínima a ser obtida na segunda etapa é 7,0 (sete).*

OBS. 3: *Não há indicação de bibliografia específica.*

3ª etapa: Provas de idiomas. Será avaliada a proficiência em um dos seguintes idiomas: espanhol, inglês, francês e italiano. Será permitido o uso de dicionário durante o período de realização da prova. Na avaliação será levada em conta a capacidade de leitura compreensiva em língua estrangeira, por meio de respostas redigidas em português. A prova terá duração máxima de 2 horas.

OBS 1: *A nota mínima a ser obtida nesta terceira etapa é 6,0 (seis).*

OBS 2: *Não será permitido o uso de dicionários digitais, somente no formato impresso. 4ª*

etapa: Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae.

A Arguição Oral e o Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae será realizada por uma banca formada por professores(as) do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF, vetada a presença de demais candidatos(as). Esta etapa terá a duração de até 45 (quarenta e cinco) minutos por candidato(a).

No Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae serão avaliados a capacidade do(a) candidato(a) de discorrer sobre o desenvolvimento da proposta, seu desempenho teórico e o mérito da elaboração geral da mesma. O(A) candidato(a) será questionado(a) sobre sua proposta de pesquisa e seu Curriculum Vitae, com ênfase na defesa de sua adequação e justificativa para ingresso no curso. A avaliação será feita com base na apreciação do perfil do(a) candidato(a), sua prontidão para elaboração de trabalho acadêmico, suas condições pessoais de cumprir as atividades previstas no curso, defesa da proposta de pesquisa, perspectiva de inserção no contexto do projeto de pesquisa do(a) possível orientador(a) e, finalmente, na avaliação do seu Curriculum Vitae.

OBS. 1: *Será aberta a possibilidade de Arguição Oral e Exame Público de proposta de pesquisa de forma presencial na data da prova de idiomas para as(os) candidatas(os) que residam a uma distância maior do que 400 Km de distância do Campus do Gragoatá, mediante a opção no ato da inscrição e a entrega de comprovante de residência juntamente com os demais documentos.*

OBS. 2: A heteroidentificação dos(as) candidatos(as) optantes pela política de ações afirmativas será realizada no momento da realização da Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e do Curriculum Vitae, segundo a Resolução n. 01/2019 do PPG Educação UFF de acordo com os critérios determinados pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação das Ações Afirmativas do PPGE, publicados na página eletrônica do Programa de Pós-Graduação <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS. 3: Os(As) candidatos(as) com deficiência terão direito à acessibilidade para a realização dos exames, conforme a Política de Ações Afirmativas do PPG-Educação da UFF, estabelecida pela Resolução n° 1/2019 <http://ppgeducacao.sites.uff.br/regimentos-e-normas/>.

OBS. 4: A nota mínima a ser obtida na segunda etapa é 7,0 (sete).

8. A seleção obedecerá ao seguinte calendário:

- a) Recebimento das inscrições: de 14/08/2024 a 25/09/2024;
- b) Divulgação das inscrições deferidas e das solicitações aceitas de isenção de prova de língua estrangeira: 07/10/2024;
- b.1) Resultado da apreciação dos recursos: 10/10/2024;
- c) Divulgação da relação dos(as) candidatos(as) cuja proposta de pesquisa foi aceita: 23/10/2024;
- c.1) Resultado da apreciação dos recursos: 28/10/2024;
- d) Prova escrita: 04/11/2024, das 14h às 17h;
- e) Prova de Idiomas: 05/11/2024 das 14h às 17h;
- *Somente será corrigida a prova de idiomas dos(as) candidatos(as) aprovados(as) na prova escrita.*
- f) Divulgação da relação dos(as) candidatos(as) aprovados(as) na prova escrita: 21/11/2024. f.1) Resultado da apreciação dos recursos: 25/11/2024;
- g) Divulgação do resultado da prova de idiomas e da escala com os horários para Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e Curriculum Vitae: 26/11/2024.
- g.1) Resultado da apreciação dos recursos: 29/11/2024;
- h) Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e Curriculum Vitae: de 02/12/2024 a 13/12/2024.
- i) Divulgação do resultado da Arguição Oral e Exame público de proposta de pesquisa e Curriculum

Vitae: 16/12/2024;

i.1) Resultado da apreciação dos recursos: 19/12/2023;

j) Homologação do resultado em Reunião do Colegiado: 19/12/2024.

k) Divulgação do resultado final do processo de seleção: 20/12/2024.

9. Os resultados de cada etapa serão divulgados na página do Programa da internet:

<http://ppgeducacao.sites.uff.br/>.

OBS. 1: *Os resultados de cada etapa da seleção, referidas no item 7 deste Edital, serão divulgados em forma de candidato(a) habilitado(a) ou candidato(a) não habilitado(a).*

OBS. 2: *Cada candidato(a) poderá tomar conhecimento de sua nota individual e interpor recurso, se assim considerar necessário, respeitando os prazos estipulados no item 8.*

OBS. 3 : *O prazo para interposição de recursos à avaliação destas etapas é de 24 (vinte e quatro) horas após a divulgação dos resultados, em formulário próprio disponível em <https://forms.gle/MNa6UrkJMuSSw9z1A>*

OBS. 4: *O prazo para resposta dos recursos é de até 48 (quarenta e oito) horas após o prazo de 24 (vinte e quatro) horas do prazo geral de interposição dos recursos*

10. O resultado final será divulgado no dia 20/12/2024, por meio de lista de candidatos(as) aprovados(as) e selecionados por Linha de Pesquisa, seguida de lista de aprovados(as) e excedentes (se for o caso) por ordem de classificação por Linha de Pesquisa, após a homologação no Colegiado do Programa no dia 19/12/2024.

11. Serão considerados desistentes os(as) candidatos(as) que não comparecerem a qualquer uma das etapas do processo seletivo nos horários estabelecidos e os(as) candidatos(as) aprovados(as) e selecionados(as) que não realizarem suas inscrições em disciplinas no período indicado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF. Tendo sido caracterizada a desistência, serão chamados(as) candidatos(as) excedentes, obedecendo-se à ordem de classificação na respectiva Linha de Pesquisa.

12. A Comissão de Seleção reserva-se o direito de não preencher as vagas previstas.

13. A Comissão de Seleção é soberana quanto à aplicação dos critérios de avaliação do processo de seleção, definidos pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação e divulgados no presente Edital.

14. A aprovação na seleção não garantirá a obtenção de bolsa de estudo.

15. A Comissão de Seleção emitirá parecer em resposta a recursos eventualmente interpostos por candidatos, de acordo com os procedimentos previstos neste Edital.

16. A validade do concurso expirará após o preenchimento das vagas, respeitado o estabelecido nos itens 10 e 11 do presente Edital.

17. Ao realizar sua inscrição para a seleção o(a) candidato(a) declara automaticamente estar de acordo com os termos do presente Edital.

18. Informações sobre o processo somente serão fornecidas pelo endereço <secretaria.spu.ese@id.uff.br>. Não serão fornecidas informações por telefone ou por outro endereço eletrônico além deste.

19. Os casos omissos no presente Edital serão resolvidos pela Comissão de Seleção, ad referendum do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFF.

Paulo Cesar Rodrigues Carrano
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Federal Fluminense

ANEXO 1: RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA DOS DOCENTES COM VAGAS OFERTADAS NESTE EDITAL

Linha de Pesquisa Ciência, Cultura e Educação (CCE)

Diego Carlos Pereira

Espaço, escola e conhecimento: reflexões sobre políticas educacionais, currículo e formação de professores. A presente pesquisa, de caráter contínuo e permanente, tem por objetivo fomentar discussões teóricas e análises empíricas no âmbito das políticas educacionais, currículo e formação de professores, sob o prisma do debate socioespacial da escola. Este trabalho tem como base a nossa linha de pesquisa no âmbito do Grupo de Ensino, Pesquisa e Extensão Artesanias Geográficas e Educacionais (AGE/UFF), bem como a articulação com o trabalho da Linha de Pesquisa “Ciência, Cultura e Educação” do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEDU/UFF). Com natureza de pesquisa, mas articulando atividades de ensino e extensão, essa proposta ancora-se na sistematização de dados empíricos e teóricos coletados/produzidos no âmbito da produção coletiva nos dois diferentes espaços supracitados, com a construção, organização e ordenação de produções acadêmicas e de suas reverberações para o campo da Educação e de suas especificidades. Lançando mão de uma abordagem qualitativa, o presente projeto configura-se enquanto pesquisa do tipo integrada, enraizada em subprojetos que potencializam as especificidades da análise socioespacial referentes à escola, às políticas educacionais, ao currículo e à formação de professores. Ao longo do tempo, considerando seu caráter permanente e contínuo, esse projeto propõe-se a suscitar diferentes impactos científicos, educacionais e culturais no âmbito das discussões sócio-espaciais referentes à escola, às políticas educacionais, ao currículo e à formação de professores. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2287474672198449>

Dinah Vasconcellos Terra

Narrativas biográficas: pesquisa e resistência na prática educativa. O projeto pretende cartografar processos de formação de professores na Universidade Federal Fluminense com o objetivo de problematizar a ideia de um projeto de formação ou de percursos formativos de professores na UFF. Busca: (1) dar visibilidade ao trabalho da UFF; (2) publicizar inventividades da UFF na formação de professores; (3) contribuir com o aprofundamento do diálogo entre universidade e escola na formação de professores; (4) participar do debate interno e externo sobre formação e profissão docente; 3. Campo empírico de pesquisa: licenciaturas da UFF (História, Pedagogia, Educação Física, Biologia); 4. Eixos da pesquisa: (1) estrutura curricular dos cursos (com ênfase no componente Pesquisa e Prática de Ensino/PPE); (2) entrevistas públicas com os coordenadores de curso e da licenciatura; (3) programas não curriculares de formação (PIBID, PIRP, PET, bolsa licenciatura etc); (4) a articulação universidade/escola na formação de professores; (5) acompanhamento de egressos. Como metodologia utilizamos a pesquisa narrativa, pesquisa cartográfica, biografias de formação. As principais referências teóricas são: APPEL (2001 e 2015); DELORY-MOMBERGER (2012); REVEL (2010); FARIA FILHO (2011); NUNES (2010); GOODSON (1995, 2004, 2015, 2019). Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6508573831557108>

Everardo Paiva de Andrade

Possui hoje dois projetos em movimento, em ambos privilegiando as articulações entre escola e universidade, com ênfase nas narrativas que deixam evidente o protagonismo dos professores nos processos educacionais. São eles: “Trajetórias Docentes: narrativas da profissão na formação (inicial, continuada) de professores” e “Tornando-se professor (de História): política, cultura e cotidiano na profissão e na formação docente”. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4075651020233989>

Fabiano dos Santos Souza

Seu atual projeto de pesquisa intitula-se: Os desafios da formação inicial de professores de Matemática no âmbito do PIBID da UFF. Este projeto dá continuidade às investigações iniciadas durante o doutorado, centradas na análise da formação de professores de Matemática por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na UFF. O estudo busca identificar características dos processos de formação inicial de professores e avaliar os possíveis impactos das práticas pedagógicas, ações e atividades desses subprojetos, em Niterói e Santo Antônio de Pádua, no período de 2020 a 2024. Paralelamente, minhas pesquisas no âmbito do Grupo de Pesquisa Ensino e Aprendizagem em Matemática e Estatística (GPEAMATEST) abrangem temas como Educação Matemática, Educação Estatística e Educação Financeira, com foco na formação inicial e continuada de professores. As metodologias aplicadas incluem análise documental, análise de dados multidimensionais com o auxílio do software CHIC, análise do discurso do sujeito coletivo e pesquisa-ação. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0468143359513798>

Shaula Maíra Vicentini de Sampaio

Seus trabalhos são orientados por uma perspectiva teórica pós-estruturalista e pós-crítica. Seus projetos mais recentes de pesquisa buscam pensar as convocações que as discussões sobre Antropoceno e as mutações ecológicas têm trazido para pensarmos e fazermos educação. São eles: “Pedagogias mais que humanas: convocações para (re)existir ao/no Antropoceno” e “(In)ventos no Antropoceno: entre educação e ecologias”. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9742373808121966>

Linha de Pesquisa Diversidade, Desigualdades Sociais e Educação

Adriano Vargas Freitas

Seu atual projeto de pesquisa intitula-se: Sentidos de currículo em matemática na Educação de Jovens e Adultos. A motivação emergiu das discussões desenvolvidas no interior do Grupo de Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos (GPEJA) e da verificação da necessidade de pesquisas e ações que apontem caminhos para que possamos ampliar o conhecimento a respeito de questões curriculares, especialmente em matemática na EJA, da melhoria da formação de seus professores e, por consequência, melhoria do processo ensino/aprendizagem dessa modalidade educacional. O projeto tem como tema central as análises da produção de sentidos por estudantes da EJA, docentes, e documentos da área, a respeito de currículos. Dessa forma, torna-se relevante por tomar como foco uma modalidade de ensino ainda vista com certos preconceitos, e ainda pouco revisitada por pesquisas da educação matemática, além de abrir espaços para a escuta daqueles que dela participam. As discussões acerca da produção de sentidos de currículo serão desenvolvidas à luz da teoria crítica e da educação matemática, de forma articulada com outros campos de conhecimento, tais como a antropologia e a sociologia. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3969587952386949>

Dagmar de Mello e Silva

Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se: Produção de Ambientes Multiletrados em Contextos Escolares no diálogo com a Cultura Visual. O projeto é uma continuidade a análises anteriores que vem apontando como a produção de ambientes multiletrados, na perspectiva da Pedagogia de Multiletramentos, pode emancipar estudantes do ensino fundamental e médio, frente a emergência dos textos imagéticos que preponderam no tempo contemporâneo, principalmente em meios da cibercultura, influenciando suas visualidades sobre o mundo. Tomamos como referencial teórico autores que dialogam com as questões das visualidades contemporâneas, bem como uma perspectiva de cognição que rompe com as tradicionais concepções representacionais nos modos de aprender, propondo a invenção como política de cognição. Como princípio metodológico, nos apoiamos na pesquisa-intervenção de base institucionalista, que constituem fundamentos epistemológicos que orientam o método cartográfico, assumindo a implicação do pesquisador como via de análise e produção de conhecimento. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4435613728839687>

Maria Cecília de Castello Branco Fantinato

Seu atual projeto de pesquisa tem o título de “Marcas da produção acadêmica brasileira na pesquisa etnomatemática europeia”. Este projeto visa analisar de que forma a produção acadêmica de uma área reconhecida internacionalmente como tendo raízes brasileiras - a etnomatemática - é referenciada por pesquisadores europeus do mesmo campo científico. Apoiada nas teorias da etnomatemática e da decolonialidade, busca refletir até que ponto este olhar do Sul a partir do Norte pode representar um movimento decolonizador da etnomatemática. Este projeto visa compreender melhor a complexidade desta área, analisando as diferentes formas como estudiosos europeus desenvolvem suas pesquisas a partir da ampla produção brasileira e como essas referências alimentam suas reflexões sobre os processos de decolonialidade. Pretende aumentar a visibilidade dos trabalhos brasileiros no desenvolvimento da investigação etnomatemática na Europa, fomentar a aproximação entre a investigação brasileira e europeia em etnomatemática e contribuir para os desafios educacionais europeus entre classes multiculturais. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8341268660622707>

Linha de Pesquisa Estudos do Cotidiano da Educação Popular (ECEP)

Ana Paula Morel

Desenvolve o projeto: Por um mundo onde caibam muitos mundos?: autonomias, ecologias e educação. Descrição: A máxima zapatista de "um mundo de muitos mundos" tem inspirado resistências frente à destruição colonial e ao colapso ecológico provocados pelo "mundo dos poderosos". Nas últimas décadas, tal lema ganhou força em uma miríade de movimentos, coletivos e pensadores que buscam a composição nas diferenças, unindo a autonomia local à crítica anticapitalista e abrindo possibilidades de uma reinvenção metafísica das práticas que habilitam o Antropoceno. Este projeto busca pensar com tais movimentos a partir da política ontológica, considerando, especialmente, suas ecologias de resistências, que mobilizam humanos e outros-que-humanos, e suas experimentações educativas autônomas e transformadoras em espaços formais e não formais de educação. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9302972940751732>

José Valter Pereira (Valter Filé)

Seus projetos mais recentes de pesquisa buscam compreender melhor as produções de desigualdades na sociedade brasileira contra a população negra a partir dos chamados estudos com

os cotidianos. "Os circuitos comunicativos do samba e seus movimentos entre miséria e festa" é o título do seu último projeto de pesquisa. Link do Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7309500118972901>

Linha de Pesquisa Filosofia, Estética e Sociedade (FES)

Elizandra Garcia da Silva

Com o Grupo de pesquisa Prax-circense realiza pesquisas acerca do ensino das atividades circenses e a formação estética e artística na Educação e na Educação Física, entendida como área que tematiza os elementos da cultura corporal; a dança, o esporte, a luta, os jogos... O projeto é constituído por duas linhas de pesquisa, sendo uma voltada para a área escolar e outra para a saúde. O lócus dos estudos tem sido o Projeto de Extensão Prax-circense UFF, que se organiza nacionalmente com outros projetos de extensão universitária em universidades como UFU, UEMG, UNICENTRO, UNICAMP, UFMS e UFPR, e, internamente com a Residência Multiprofissional em Saúde, Programa Prev-quedas e Pós-Graduação em Neurologia e Neurociências. Link Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1822479471813746>

Rodrigo Lima Ribeiro Gomes

Desenvolve o projeto de pesquisa "Antonio Gramsci e Paulo Freire: Filosofia da práxis e Pedagogia da libertação num contexto de retomada da centralidade da questão nacional". Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5823890992297520>

Linha de Pesquisa Intelectuais, Juventude e Educação Democrática (IJED)

Elionaldo Fernandes Julião

Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se Intelectuais do campo da Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos: perspectivas teóricas, conceituais e políticas que contribuem para os estudos e reflexões na área de educação. A pesquisa tem como objetivo refletir sobre os principais aportes teóricos, conceituais e políticos evidenciados nas obras dos intelectuais do campo da educação popular e da educação de jovens e adultos que contribuem para as discussões na história da educação no Brasil. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8517681757007026>

José Antonio Miranda Sepulveda

Projeto de pesquisa em andamento: Atualmente desenvolve dois projetos: 1 - *Docentes Contrários às Reformas Educacionais do Distrito Federal nos Anos 1920*. Esta pesquisa foca nas resistências às reformas educacionais no Distrito Federal durante os anos 1920, com ênfase na oposição dos docentes à coeducação. Embora haja uma ampla produção acadêmica sobre as reformas da época, as resistências, especialmente dos professores dentro das escolas públicas, são pouco exploradas. O objetivo principal é investigar como os discursos de resistência dos docentes foram construídos, influenciados por uma agenda conservadora, e como se desenvolveram redes de sociabilidade para enfrentar essas reformas. 2 - O projeto "Laicidade e Educação: tensões entre religião e escola" tem por objetivo discutir e problematizar as tensões entre laicidade e educação no mundo contemporâneo, em especial no Brasil, tendo em vista os problemas que envolvem a relação entre Estado e Religião. Com isso, pretendemos entender como se materializaram os problemas referentes a direitos religiosos e o papel do Estado frente ao crescente aumento do discurso religioso

conservador nas sociedades ocidentais, com interesse diferenciado para o campo da educação, em especial como tal discurso interdita os debates sobre gêneros e sexualidades nas escolas. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6594616768887294>

Paulo César Rodrigues Carrano

Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se Juventude e Cultura Visual: cotidianos revelados em fotografias de jovens estudantes. A pesquisa explora a interseção entre sociologia da juventude, dos cotidianos e cultura visual, buscando entender processos sociais e desafios educativos em sociedades visuais. A cultura visual, elemento central da vida cotidiana, envolve a relação entre o visível e o invisível, e é tanto um campo acadêmico quanto seu objeto de estudo. A pesquisa, de caráter longitudinal, organiza e analisa imagens e textos de estudantes de Pedagogia da UFF, Niterói, através do projeto "Meu Cotidiano em Fotos". Seus objetivos são: analisar como as representações fotográficas se relacionam com a Cultura Visual; entender como os estudantes representam a vida cotidiana; e investigar os vínculos entre a vida cotidiana e a autonomia na vida adulta. A pesquisa revela modos de vida e significados da presença estudantil na universidade. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9106017105325057>

Linguagem, Cultura e Processos Formativos (LCPF)

Luciana Esmeralda Ostetto

Seu atual projeto de pesquisa intitula-se: Arte na educação infantil: memória, formação e práticas docentes. Na trilha temática e teórico-metodológica que vem sendo percorrida pelo Círculo de estudo e pesquisa Formação de Professores Infância e Arte (FIAR), busca ampliar o diálogo entre arte e pedagogia, discutindo a dimensão estética da formação e da prática docente na Educação Infantil. Seu principal objetivo é mapear e analisar concepções e práticas que sustentam propostas pedagógicas com arte em creches e pré-escolas, articulando-as aos percursos docentes. O percurso metodológico, em perspectiva narrativa, é sustentado pelas abordagens (auto)biográficas, das histórias de vida e formação. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7470127128501920>

Maria Angélica Augusto de Mello Pisetta

Seu atual projeto de pesquisa “Inclusão de autistas e superdotados: Bordas e sínteses na escolarização”, se sustenta no trabalho articulado entre as áreas da Psicanálise, da Psicologia e da Educação, com os temas: educação especial, educação inclusiva, atendimento educacional especializado (AEE), processos de subjetivação, subjetividades, neurodivergências, Autorrelatos, medicalização, maternidade atípica, linguagem e formação de professores. Questões teóricas e metodológicas afinadas aos campos elencados se associam para compor o trabalho de pesquisa de seu projeto. Link para o currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/8060672265377906>

Zoia Ribeiro Prestes

Seu atual Projeto de Pesquisa intitula-se Estudos sobre a teoria histórico-cultural e suas implicações educacionais. Trata-se de um projeto de pesquisa que visa ao exame e à interpretação da teoria histórico-cultural. Busca-se compreender suas principais formulações no momento inaugural, na União Soviética, e seus desdobramentos, na atualidade, em diversos campos da educação (artes, ciências, humanidades). Privilegia-se o foco interpretativo, ancorado numa antropologia filosófica. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1927800358488148>

Linha de Pesquisa Políticas, Educação, Formação e Sociedade (PEFS)

Flávia Monteiro de Barros Araújo

Seu atual projeto de pesquisa se intitula Planejamento na educação brasileira: os planos nacionais de Educação: Ação do estado, interesses em disputa. O referido projeto versa sobre os processos de construção e implantação dos Planos Nacionais de Educação, bem como sobre seus impactos na sociedade brasileira, em especial no que tange ao contexto educacional. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8539546140860614>

Iduina M. Chaves

Desenvolve o projeto Brincar como processo educativo: práticas cotidianas e formação de professores na Educação Infantil do Coluni/UFF. Descrição: O objetivo desta pesquisa é acompanhar e fomentar processos de formação com os estudantes do curso de Pedagogia na Educação Infantil do Coluni/UFF como prática de pesquisa e reflexão no, do e com o cotidiano e, compreender o brincar em sua íntima relação humana de aprender a estar no mundo. Como início da Educação Básica, investimos nas interações e brincadeiras como eixos centrais do trabalho. Diante dessa complexa forma de aprender, consideramos necessário trazer o brincar para a vivência formativa da prática discente. Para este estudo a escola-instituição é considerada como um sistema sócio-cultural, um sistema simbólico, constituído por grupos com uma vivência real e relacional de códigos e sistemas de ação. Adotamos a opção teórico-metodológica apoiada na Sócio-antropologia das Organizações e da Educação, especialmente, com os pensadores Morin, Huizinga, Agamben, Chaves, Maffesoli e Bachelard. Esperamos contribuir para a formação de professores mais sensíveis e mais humanos. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0529668302505342>

Waldeck Carneiro

Atualmente desenvolve dois projetos de pesquisa. O primeiro é intitulado “Análise do cumprimento do Plano Nacional de Educação (2014-2024)”. Este projeto de pesquisa investiga o cumprimento das vinte metas que estruturam o PNE em vigor, examinando os indicadores de cada meta, analisando as variáveis que incidem sobre a efetividade do Plano e formulando propostas para o novo PNE (2025-2035). O segundo projeto em desenvolvimento se intitula “Pensamento educacional brasileiro: Freire, Darcy, Florestan e Anísio”. Este projeto busca evidenciar aspectos centrais do pensamento educacional de quatro autores matriciais da educação brasileira, a saber, Paulo Freire (1921-1997), Darcy Ribeiro (1922-1997), Florestan Fernandes (1920-1995) e Anísio Teixeira (1900-1971), colocando-os em diálogo, confluyente ou divergente, com outros(as) intelectuais, brasileiros e estrangeiros, notadamente no tocante às dimensões teórico-metodológica, pedagógica e político-ideológica de suas formulações conceituais e de suas ações no campo educacional brasileiro. Link do Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/4129978776761994>

Linha de Pesquisa Trabalho-Educação (TE)

Inny Bello Accioly

Atualmente desenvolve dois projetos de pesquisa: “Impacto das Mudanças Climáticas nos Sistemas Educacionais”, que busca compreender a precarização das condições de trabalho e estudos nas escolas e universidades públicas diante do cenário de eventos climáticos extremos; e o projeto “Formação Humana, Trabalho e Movimentos Sociais nas Políticas Educacionais Globais”, que tem o objetivo de acumular análises sobre as disputas em torno da formação humana na

contemporaneidade, reunindo investigações sobre movimentos sociais que disputam concepções de formação humana; análises das políticas educacionais na sua interface com o mundo do trabalho; a precarização da formação humana sob a pedagogia das competências; o processo de destruição das universidades públicas como produtoras de conhecimento e formação humana. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7319745034492288>

Domingos Leite Lima Filho

Atualmente coordena dois projetos de pesquisa: “A educação profissional verticalizada em instituições da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no Estado do Rio de Janeiro: concepções e desafios da implementação” e “Concepções de trabalho, tecnologia e formação no novo Ensino Médio: a Formação Técnica e Profissional”. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/11135385270>

Jaqueline Pereira Ventura

Sua atual pesquisa intitula-se A Educação de Jovens e Adultos de nível médio no Estado do Rio de Janeiro: oferta e características. Trata-se de um projeto de pesquisa que visa compreender a oferta (presencial e EaD) de Educação de Jovens e Adultos (EJA) estadual e nacionalmente. Parte da identificação de formas históricas de organização das ofertas do ensino médio no Brasil e dos impasses em torno das relações entre Formação Geral, Formação Profissional e Educação de Jovens e Adultos e busca contribuir com o levantamento, sistematização e análise de dados estatísticos e de informações normativas e institucionais referentes aos itinerários formativos da EJA nas redes públicas de ensino (municipal, estadual, federal) e possíveis articulações com movimentos sociais. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8217768981005318>

Lia Tiriba

Desenvolve o projeto “Trabalho-educação, modos de vida e estruturas de sentimentos em comunidades tradicionais”, dando continuidade às suas anteriores pesquisas sobre experiências de trabalho associado e outras formas de trabalho no campo e na cidade, cujo objetivo é a reprodução ampliada da vida, ao invés da reprodução ampliada do capital. Parte da premissa de que, ao trabalhar, homens e mulheres produzem cultura, tecem saberes e, portanto, se educam. Para analisar modos de fazer, sentir e pensar o mundo distintas do modo capitalista de produção da existência humana, o objetivo da pesquisa é apreender as condições materiais e simbólicas que conformam ‘estruturas de sentimentos’ (R. Williams) calcadas no ideário do Comum. Entende que o atual estudo em comunidades tradicionais também pode contribuir para pesquisas sobre dimensões educativas das experiências históricas da classe trabalhadora, das experiências de economia popular solidária e outras desenvolvidas no contexto de luta contra o desemprego e a pobreza, quando a associatividade, como estratégia de sobrevivência, tem sido potencializada pelos movimentos sociais populares. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2006259738336754>

Maria Ciavatta

Desenvolve um projeto sobre a fotografia em livros e periódicos especializados, que dá prosseguimento ao estudo de teses e dissertações, para identificar, catalogar e analisar o uso de imagens fotográficas como documentos. O estudo se concentra na análise crítica da fotografia, não apenas como uma representação factual, mas como uma fonte histórica que contribui para a compreensão das relações sociais, da história como produção social da existência. Examina como as fotografias constroem a realidade e influenciam a percepção da modernidade. Os textos analisados são da história de trabalho-educação, da história da educação e da história do trabalho e dos

trabalhadores, considerando suas condições de vida e relações de trabalho, a educação profissional e o ensino médio, a formação integrada, o trabalho docente, a cultura material e os acervos de memória das escolas. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5368554854684382>

Regis Eduardo Coelho Argüelles da Costa

Desenvolve o projeto de pesquisa: "Parceiros da escola pública no Rio de Janeiro: mapeamento e análise de experiências contemporâneas". Este projeto de pesquisa investiga a crescente influência da agenda empresarial na educação pública do Rio de Janeiro, focando nas parcerias entre instituições da sociedade civil e o sistema público de educação nos últimos cinco anos. Baseado na teoria crítica do Estado de Antonio Gramsci e Nicos Poulantzas, o estudo busca mapear e analisar essas parcerias, identificando as empresas e setores econômicos envolvidos, bem como os intelectuais ligados a essas iniciativas. A pesquisa explora como essas parcerias moldam a concepção do papel das escolas na formação humana e como a relação entre sociedade civil, política e intelectuais orgânicos influencia a dinâmica dessas colaborações. A coleta de dados será feita principalmente via web, analisando informações disponíveis nos sites da prefeitura, do governo estadual, e das empresas parceiras. O objetivo é mapear as redes de parcerias e realizar uma análise crítica sobre o impacto dessas intervenções na educação pública, preenchendo lacunas na abordagem crítica sobre a relação entre políticas educacionais e o empresariado. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0075852341880711>