UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA LICENCIATURAS

EDITAL P97/2025 - Seleção de estudantes de Licenciatura em Química no âmbito do Programa Licenciaturas.

Dispõe sobre a seleção de estudantes de Licenciatura em Química para o projeto *Desenvolvimento de experimentos de química e estratégias de mediação para divulgação científica em um Museu de Ciências* no âmbito do Programa Licenciaturas 2025.

1. DA IDENTIFICAÇÃO

- Unidade: Instituto de Química

- Departamento: Departamento de Química Orgânica

- Título e Código do Projeto: (P97) Desenvolvimento de experimentos de química e estratégias de mediação para divulgação científica em um Museu de Ciências

- Professores Orientadores vinculados ao Projeto: Rafael Ferreira da Silva (GQO); Bianca da Cunha Machado (GQI)

- Número de vagas oferecidas: 01 (Ações Afirmativas prioritariamente)

- Contato para dúvidas: raferreirasilva@id.uff.br

Em atendimento às orientações do EDITAL PROGRAD/UFF N° 10, DE 2 DE DEZEMBRO DE 2024 e às orientações da Divisão de Apoio à Formação de Professores (DAFP/UFF), este edital se destina **prioritariamente** a seleção de um aluno bolsista que ingressou no curso de graduação em Química da UFF por Cota/Política de Ação Afirmativa. Caso não haja candidato (a) inscrito(a), durante os processos seletivos, para vagas reservadas para ingressante por ação afirmativa, estas poderão ser direcionadas para ampla concorrência.

Um resumo sobre o Projeto objeto desta seleção, bem como a bibliografia relacionada encontra-se anexo.

Este Edital está vinculado ao Edital Prolicen (2025) nos seguintes termos:

4.5. *Deverão ser atribuídas, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das bolsas para estudantes que ingressaram no curso de graduação da UFF por Cota/Política de Ação Afirmativa.*

4.5.1. *Projetos com 2 (duas) bolsas atribuídas deverão selecionar, obrigatoriamente, no mínimo, 1 (um) estudante que tenha ingressado no curso de graduação da UFF - ao qual esteja vinculado - por Cota/Política de Ação Afirmativa.*

4.5.2. *Projetos com 1 (uma) bolsa atribuída participarão de duas etapas para garantir os 50% (cinquenta por cento) de vagas de ações de afirmativas relativas ao total de bolsas deste Edital: (1) projetos que se voluntariem a ofertar bolsa exclusivamente em ação afirmativa; (2) sorteio on-line entre os demais projetos para definir quais ofertaram vagas exclusivamente em ações afirmativas.*

4.5.3. *Caso não haja candidato (a) inscrito(a), durante os processos seletivos, para vagas reservadas para ingressante por ação afirmativa, estas poderão ser direcionadas para ampla concorrência.*

O Edital Prolicen 2025 pode ser consultado na íntegra no link: https://dafplicenciaturas.uff.br/wp-content/uploads/sites/755/2024/12/Edital-PROGRAD-UFF-10-2024_final.pdf

2. DAS INSCRIÇÕES

- **Período:** 17 a 24 de março de 2025;

-Inscrições: As incrições devem ser realizadas através do formulário: https://forms.gle/hiFvHN8qbHmsAa2BA

- **Pré-requisitos fixados pelo Projeto:** Ser regularmente matriculado a partir do 3º período do curso de Licenciatura em Química da UFF (Campus Valonguinho/Niterói) e inscrito em disciplinas; Ter disponibilidade de dedicar 12 horas por semana às atividades do projeto.

3. DOS DOCUMENTOS EXIGIDOS DO ALUNO PARA A EFETIVAÇÃO DA INSCRIÇÃO

O (a) candidato (a) deverá enviar, através do formulário de inscrição, os seguintes documentos:

a) declaração de matrícula emitida pelo sistema IdUFF em 2025;

b) histórico escolar emitido em 2025;

c) plano de estudo para o primeiro semestre de 2025;

d) carta de intenção conforme o item 4.4 do presente edital;

3.1 Quando for o caso, o(a) candidato(a) deverá anexar adicionalmente:

a) declaração de ingresso na UFF por meio de reserva de vagas/ação afirmativa (seguindo os preceitos da Lei 14.723/2023), obtida no IdUFF.

3.2 Não serão aceitas inscrições sem os documentos obrigatórios e/ou comprobatórios.

4. DA SELEÇÃO

A seleção será organizada nas seguintes etapas: análise de documentação, carta de intenções e entrevista. A banca de seleção é composta pelos professores Rafael Ferreira da Silva (GQO), Bianca da Cunha Machado (GQI) e Lucas Silva Abreu (GQO).

4.1 Cronograma

Data: 31/03 e 01/04

Horário: 14 às 18h (O horário específico para cada entrevista será previamente informado através do email do candidato).

4.2 As entrevistas serão online através da plataforma *Google Meet*. O horário da entrevista e o link do Meet serão disponibilizados até o dia 28 de março, pelo e-mail institucional (iduff) do candidato fornecido no momento da inscrição.

4.3 Critérios de seleção

Os candidatos serão avaliados a partir dos seguintes parâmetros: histórico escolar, carta de intenção e entrevista. Os critérios estão discriminados no quadro a seguir.

Parâmetro	**Critérios**	**Nota**
Entrevista	Perfil do candidato; Motivação e interesse; Habilidades interpessoais; Proatividade e Comprometimento; Alinhamento ao projeto.	0 a 40
Histórico escolar	Desempenho acadêmico nas disciplinas de Química; Consistência; Disciplinas relevantes ao projeto	0 a 30
Carta de intenção	Clareza e coerência; Motivação e justificativa; Alinhamento ao projeto; Autenticidade e originalidade; Contribuição potencial	0 a 30
Total		0 a 100

A nota total gerada a partir da seleção será dividida por 10. A nota mínima para aprovação é 7,0. Os candidatos serão classificados em ordem decrescente de nota. Haverá a formação de cadastro de reserva.

4.4 A carta de intenções é um documento pessoal que permite ao candidato expressar suas motivações, objetivos e expectativas em relação ao projeto. Além disso, é uma boa oportunidade de o candidato demonstrar quais experiências e habilidades pessoais podem ser úteis ao desenvolvimento

do projeto. A carta deve ser anexada em formato pdf e deve conter até 2 páginas - fonte times new roman, tamanho 12, espaçamento entre linhas 1,5.

4.5 Os resultados preliminares serão divulgados no dia 02 de abril por email.

4.6 Período de recurso à banca: os recursos deverão ser enviados até às 18h do dia 03 de abril através do email raferreirasilva@id.uff.br. Instância superior de recurso: Divisão de Apoio à Formação de Professores (DAFP/UFF) - dpd.prograd@id.uff.br)

4.7 Resultado final: a partir das 10h do dia 04 de abril através do email.

5. DA ACEITAÇÃO DA VAGA ASSINATURA DE TERMO DE COMPROMISSO

O/A candidato/a classificado/a no processo seletivo terá o prazo de dois dias corridos (até 06 de abril), após a liberação do resultado do processo seletivo, para aceitar a vaga e enviar os documentos necessários assinados (termo de compromisso e documento credor). Será considerado/a desistente o/a candidato/a que não cumprir o prazo estabelecido.

CAMPUS VALONGUINHO, Niterói, 13 de março de 2025.

gov.br Documento assinado digitalmente
RAFAEL FERREIRA DA SILVA
Data: 13/03/2025 17:20:16-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

prof. Dr. Rafael Ferreira da Silva
Coordenador do projeto

ANEXO: SÍNTESE DO PROJETO

RESUMO DO PROJETO

O projeto "Desenvolvimento de experimentos de química e estratégias de mediação para divulgação científica em um Museu de Ciências" visa integrar a formação acadêmica dos alunos de Licenciatura em Química com a prática de ensino em um ambiente não formal de aprendizagem, promovendo a iniciação à docência. Além de atividades a serem executadas no Instituto de Química, o Museu Casa da Descoberta, um centro de divulgação científica vinculado à UFF, será o espaço onde os alunos bolsistas desenvolverão parte das suas atividades práticas que estimulam a curiosidade e o aprendizado da química.

As atividades incluirão a criação e execução de experimentos interativos que serão apresentados a visitantes do Museu Casa da Descoberta/UFF, especialmente estudantes de escolas públicas, que muitas vezes não têm acesso a experiências práticas em suas instituições. Os bolsistas participarão de reuniões periódicas para reflexão teórica e metodológica, discutindo as diferentes dimensões da prática docente e a importância da divulgação científica. Além disso, eles serão responsáveis pela elaboração de materiais didáticos e pela mediação das atividades no Museu, promovendo um ambiente de aprendizado dinâmico e acessível.

O projeto também busca cultivar a curiosidade dos visitantes, incentivando a exploração de conceitos químicos através de experiências práticas e interativas. Essa abordagem não apenas enriquece a formação dos alunos de Licenciatura, mas também contribui para a formação científica dos estudantes que visitam o museu, promovendo uma educação mais engajada e conectada com as necessidades da sociedade.

Ao final do projeto, espera-se que os alunos bolsistas desenvolvam habilidades comunicativas, criativas e reflexivas, essenciais para sua formação como educadores. A experiência prática no Museu Casa da Descoberta proporcionará um espaço único para a aplicação de conhecimentos teóricos, preparando-os para enfrentar os desafios da educação em ciências e contribuindo para a formação de cidadãos mais críticos e informados. Assim, o projeto se configura como uma oportunidade valiosa para a formação docente e a promoção da ciência na comunidade.

PLANO DE TRABALHO

As atividades a serem desenvolvidas pelos alunos bolsistas são:

1) Construir e dar continuidade a experimentos com caráter interativo utilizados nas visitas públicas à Casada Descoberta;
2) Participar de reuniões periódicas para reflexão e aprofundamento teórico-metodológico a respeito das diferentes dimensões relativas à prática docente e à divulgação científica;
3) Desenvolver, organizar e publicar séries de conteúdos sobre diferentes temas da cultura científica para uso nas redes sociais da Casa da Descoberta;
4) Ampliar o universo do curso de Licenciatura Plena em Química e outros cursos de graduação, criando novos canais de desenvoltura de metodologia no Ensino de Química junto à sociedade;
5) Cultivar e estimular a curiosidade dos estudantes visitantes da Casa da Descoberta, bem como dos estudantes de Química, sobre diversos objetos de estudos no mundo da Química;
6) Trazer aos professores de Ciências experimentos capazes de serem realizados para exemplificar a Química do cotidiano;
7) Estabelecer e fortalecer o intercâmbio saudável entre alunos e professores de Física e Química, já existente na “Casa da Descoberta”;
8) Pesquisa bibliográfica para seleção, execução/adaptação de experimentos, planejamento dos experimentos. Essa etapa de pesquisa envolve os experimentos para a visitação diária, como

também a busca por experimentos que possam ser apresentados ocasionalmente em atividades especiais, como as itinerâncias e a Colônia de férias;

9) Elaboração de proposta de mediação e materiais instrucionais sobre os experimentos e atividades museais relativas ao projeto.

SÍNTESE DO CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

- O trabalho dos bolsistas envolve visitas semanais à Casa da Descoberta;
- O projeto envolve frequência semanal ao laboratório 104 do Instituto de Química/Campus Valonguinho/UFF para desenvolvimento dos experimentos do projeto;
- 1º semestre de 2025 - Desenvolvimento de, pelo menos, três experimentos e/ou experiências museais;
- 2º semestre de 2025 - Desenvolvimento de, pelo menos, dois experimentos e/ou experiências museais;
- Início do segundo semestre de 2025: início da escrita e elaboração do relatório final do projeto;
- meados do segundo semestre letivo de 2025: finalização do relatório final do projeto.

BIBLIOGRAFIA INDICADA

MARANDINO, M. Educação em museus e divulgação científica. ComCiência, n.100, 2008.

GASPAR, A. MUSEUS E CENTROS DE CIÊNCIAS - CONCEITUAÇÃO E PROPOSTA DE UM REFERENCIAL TEÓRICO. 1993. 118 f. Tese (Doutorado) - Curso de Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1993.

Araújo, J. P. A.; Francisco-Júnior, W. E. Participação em Atividades de Divulgação Científica e Interrelações com a Formação Docente em Química. Tecné, Episteme y Didaxis: ted , (52), 249-266, 2021.

Ledoux, P.; Gonçalves, T. O. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A QUE DIMENSÕES SE CONCEITUAM. AMAZÔNIA - Revista de Educação em Ciências e Matemáticas V.6 - n. 11 - jul. 2009/dez. 2009, V. 6 - n. 12 - jan 2010/jun. 2010.

Pavan, R.; Lopes, M. C. L. P. Formação docente: reflexões sobre diferentes dimensões. Série-Estudos... Campo Grande-MS, n. 24, p. 27-33, jul./dez. 2007.

CHASSOT, A. Alfabetização científica. Questões e desafios para a educação. 3a ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2003. 438 p.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia:saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção leitura). 148 p.